

POLITICA ENTORNOS PROTECTORES

CENTROS EDUCATIVOS REGNUM CHRISTI COLOMBIA-
VENEZUELA-ECUADOR



INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

ALCANCE

PROMOCIÓN

PREVENCIÓN

ATENCIÓN

SEGUIMIENTO

REFERENTES NORMATIVOS

GLOSARIO

CONTACTO

REFERENCIAS

Derechos de autor reservados 2024

“Reservados y autorizados todos los derechos de esta obra, por lo que su contenido de ninguna manera puede ser modificado o alterado, reproducido o transmitido en forma electrónica, física, mecánica, o grabado por cualquier sistema de almacenamiento y/o recuperación de información fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o cualquier otro medio presente o futuro sin autorización de su titular, quedando en consecuencia prohibida su reproducción parcial o total, incluido el diseño tipográfico y de portada.”



DECLARACIÓN DE INTENCIONES Y COMPROMISO



El Ideario de los colegios del Regnum Christi consagra que “la formación integral en un colegio del Regnum Christi incluye la formación de todas las dimensiones de la persona humana: de la inteligencia, de la voluntad y de la afectividad, esta formación integral no debe entenderse como yuxtaposición de aspectos sino como integración”. Así mismo, indica que “en la formación hemos de cuidar el entorno físico y sobre todo el ambiente formativo, éste viene a ser el clima o el modo de relacionarse en la escuela. La actitud serena y acogedora de los formadores, la alegría y la caridad en las relaciones mutuas, marcan el ambiente formativo y son signo del espíritu de comunión propio de una escuela católica”[1], por lo anterior, la formación integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA) debe darse en entornos en los que el cuidado personal y la seguridad de estos sea una prioridad permanente para la comunidad educativa; reconociendo la responsabilidad de interactuar con NNA para llevar a cabo acciones enfocadas en promover factores de protección y prevenir cualquier situación de riesgo que pueda tener un impacto en la formación integral de éstos.

Los entornos protectores son los ambientes formativos, físicos y de calidad que le permiten a los NNA desarrollar todo su potencial, en éstos, los estudiantes se sienten seguros y protegidos por quienes los acompañan; lo que requiere que el personal humano de cada Institución este debidamente capacitado en su quehacer para favorecer relaciones respetuosas, vínculos sanos y seguros con los estudiantes. Un entorno protector está libre de todo tipo de violencias y vulneraciones, a su vez, cuenta con estrategias actualizadas para la promoción, prevención y actuación ante situaciones que afecten la integridad de los NNA.

RESPONSABILIDADES

Por lo anterior, los colegios son corresponsables del cuidado de los derechos de los estudiantes, de acuerdo con lo suscrito en la “Convención Internacional de los Derechos del Niño”, a la que Ecuador se suscribió y ratificó en 1990, por lo cual la protección de la infancia es una responsabilidad de la comunidad en su conjunto, lo que implica una mirada integral de las estrategias que se implementan para favorecer Entornos Protectores, así como las acciones ante cualquier vulneración de los derechos de la infancia, reconociendo que no constituye un hecho privado, puesto que todo lo concerniente al desarrollo integral de un niño, niña o adolescente es de interés público.

Esta Política pretende orientar en términos procedimentales, para que toda la comunidad educativa se esfuerce con unidad y coherencia, en promover factores de protección y prevenir cualquier situación que no garantice un entorno protector y seguro para los NNA que de una u otra forma interactúan en las obras educativas o apostólicas. Asimismo, saber detectar, atender y reportar, en caso de enfrentarse a cualquier situación inadecuada, que pueda atentar contra la integridad de los NNA, reconociendo las situaciones que pueden poner en alto riesgo a los estudiantes en ámbitos como: riesgo afectivo sexual, situaciones de presunto: abuso sexual, acceso carnal, tocamientos, sexting, grooming, sextorsión, pornografía, riesgos en salud mental, comportamientos asociados con sustancias psicoactivas (porte, consumo, expendio), disciplina y convivencia escolar, vulneración de derechos y violencia intrafamiliar; comprendiendo la responsabilidad que se tiene en el cuidado y la protección de éstos ante cualquier tipo de vulneración.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar Entornos Protectores en los colegios del Regnum Christi del territorio Colombia, Venezuela y Ecuador, a través de un marco de referencia integral que promueva la promoción, prevención, atención y seguimiento a situaciones que impliquen riesgo y vulneración de los niños, niñas y adolescentes, para favorecer el desarrollo integral de estos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

01

Promover y fortalecer activamente los planes de promoción y prevención de los colegios a través de acciones y campañas específicas que fomenten un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

02

Clarificar el rol y los comportamientos esperados de los empleados, los empleados, personal religioso (Sacerdotes y Consagradas, colaboradores Regnum Christi, visitantes, personal outsourcing, por prestación de servicios y demás agentes de formación del establecimiento, tanto en la promoción y prevención como en la detección de las situaciones de riesgo [1].

03

Orientar las responsabilidades de cada Institución a través de protocolos y procedimientos a seguir ante situaciones que pongan en riesgo y vulneren a los niños, niñas y adolescentes.

04

Establecer responsabilidades y alcances de los directivos en la toma de decisiones y aplicación de medidas de protección a los niños, niñas y adolescentes, incluyendo la denuncia.

05

Evaluar periódicamente la efectividad de la Política de Entornos Protectores y realizar ajustes necesarios para mejorar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en las Instituciones.

06

Difundir y comunicar de manera transparente la Política de Entornos Protectores a todos los miembros de la comunidad educativa, asegurando su conocimiento y compromiso en su implementación.

[1] Situaciones de riesgo: Riesgo afectivo sexual, situaciones de presunto: abuso sexual, acceso carnal, sexting, grooming, sextorsión, pornografía. abuso sexual, grooming, sexting y pornografía, riesgos en salud mental, comportamientos asociados con sustancias psicoactivas (porte, consumo, expendio), disciplina y convivencia escolar, vulneración de derechos y violencia intrafamiliar.

ALCANCE

Favorecer estrategias que garanticen Entornos Protectores en los colegios Regnum Christi del territorio Colombia, Venezuela y Ecuador donde toda la comunidad educativa se esfuerce con unidad y coherencia en la implementación de acciones orientadas a la promoción y prevención, que permitan fomentar factores protectores y mitiguen factores de riesgo, a su vez, orientar en términos procedimentales a la comunidad educativa para detectar, atender y reportar en caso de enfrentarse a cualquier situación inadecuada que pueda atentar contra la integridad de los niños, niñas y adolescentes.

El Director/Rector del colegio debe garantizar la implementación de la Política, éste contará con un equipo de apoyo para favorecer que toda la comunidad educativa sea responsable de promoverla. El director del colegio o a quien éste delegue y el Encargado Territorial de Entornos Protectores revisarán las situaciones de las que se tenga conocimiento. Podrán ser asesorados por profesionales externos expertos para la supervisión de casos y la toma de decisiones.

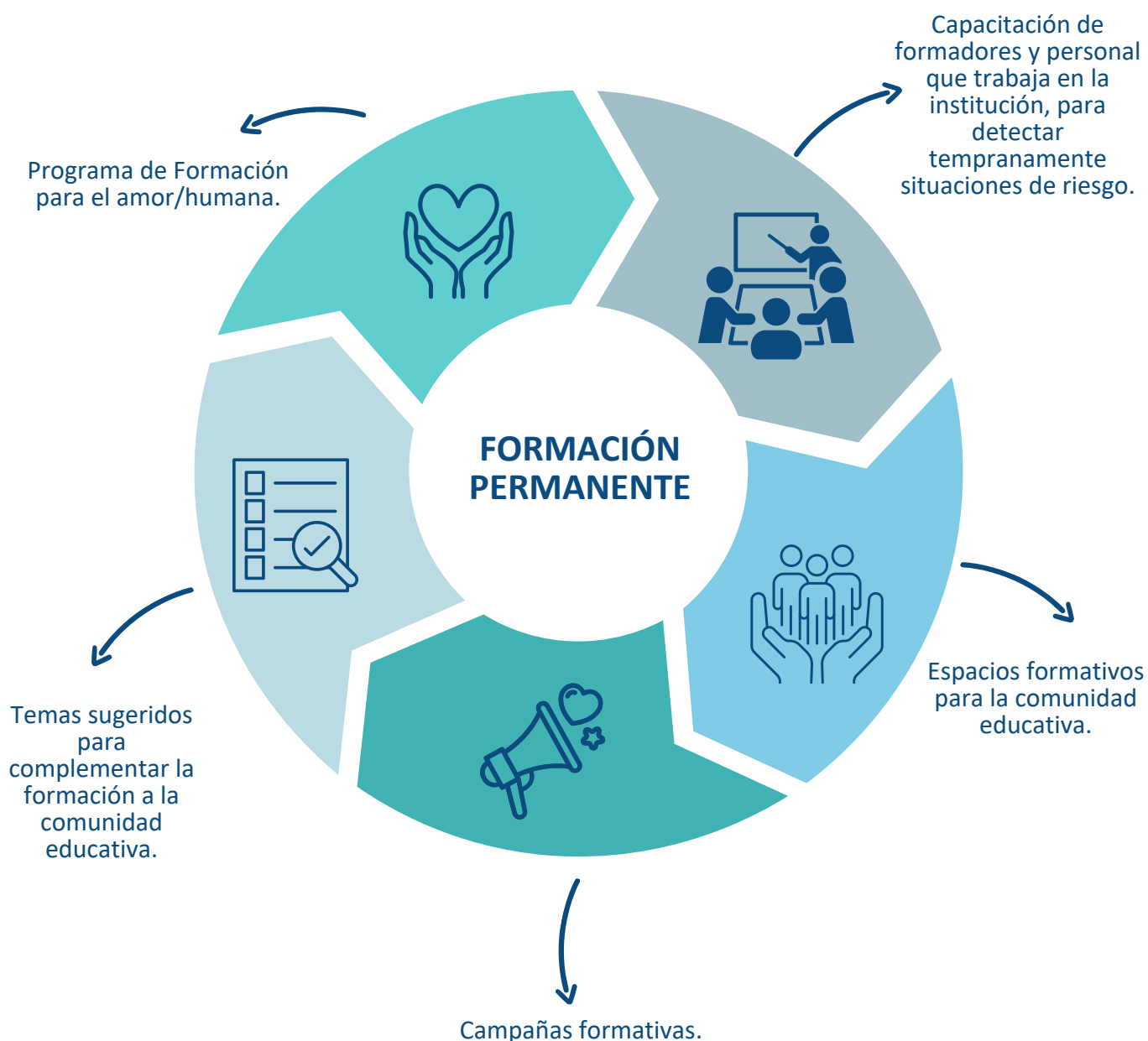
El presente documento deberá ser dado a conocer a la comunidad educativa en general empleados, Sacerdotes, Consagradas, colaboradores Regnum Christi, outsourcing, padres de familia y estudiantes. Debe velar porque el texto de la Política esté a disposición de todos los miembros de la comunidad educativa que deseen consultarlo.

En el apartado final se encuentra un glosario diseñado para generar claridad frente a la conceptualización de las diversas situaciones que podrían presentarse como vulneración hacia niños, niñas y adolescentes en el contexto.



PROMOCIÓN

Corresponde a todas las acciones y estrategias incluidas dentro del plan de formación integral (actividades, programas, talleres) que **aportan al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, con énfasis en el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales** acordes con la etapa evolutiva de cada estudiante. Se debe enfocar en las acciones que busquen reducir el impacto de los factores de riesgo y aumentar la influencia de los factores de protección en el ámbito personal, familiar, social y educativo por lo que se requiere involucrar a toda la comunidad educativa, para que tenga el impacto que corresponde. Por lo anterior, las Instituciones deben tener en cuenta los siguientes elementos para la formación en entornos protectores los cuales deberán estar alineados con las directrices de la Coordinación de Formación Humana de la Oficina de Colegios y el Encargado Territorial de Entornos Protectores.





Programa formación para el amor/humana

Al interior de esta asignatura se abordan aprendizajes orientados a **la formación de la persona humana, en todas sus dimensiones**, incluido el desarrollo psicosexual y habilidades de autocuidado según las etapas madurativas. Las habilidades sociales y afectivas son fundamentales para la autoestima y la seguridad de los NNA, así como uno de los factores protectores más efectivos.

Se debe complementar con acciones formativas orientadas a la comprensión de los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, educación de valores como el respeto, la empatía, la tolerancia; habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos de manera asertiva, toma de decisiones, límites, habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, pensamiento crítico, manejo adecuado de las redes sociales y el tiempo libre, gestión de las emociones, entre otros aspectos acordes con la etapa evolutiva de los estudiantes y las necesidades identificadas.

Capacitación de formadores y personal que trabaja en la institución, para detectar tempranamente situaciones de riesgo



Es necesario brindar información oportuna y actualizada sobre **las señales físicas, los cambios conductuales y emocionales** que pueden observarse en los NNA que pueden indicar afectación emocional de alto impacto, abuso o alguna vulneración de derechos; así mismo, brindar claridad de las acciones que se pueden realizar ante estas situaciones y las personas a las que deben informar.

Promover la importancia de **los acompañamientos** que realizan los formadores, no sólo en el aula sino en los distintos ambientes formativos como adultos responsables y comprometidos por la seguridad y protección integral de los NNA.

La Institución debe incluir la capacitación anual de Entornos Protocolos para el personal interno y favorecer que el personal outsourcing que tenga contacto con niños, niñas y adolescentes reciba la formación adecuada para esto.

Espacios formativos para la comunidad educativa



Se incluye en el plan de formación integral charlas para los padres de familia/representantes legales y para los empleados de la institución, con el fin de **brindar herramientas para el acompañamiento de niños, niñas y adolescentes**, favoreciendo espacios de protección y seguridad. Los padres de familia son los formadores en primera instancia y todo el tiempo que dediquen a sus hijos, donde apliquen los valores que como familia tienen, favorecerán la contención y seguridad que el estudiante requiere de su núcleo más íntimo y significativo. El objetivo es entregar a la comunidad conocimientos que ayuden y orienten, no sólo en el escenario de colegio, sino también en el marco de la vida cotidiana.



Campañas formativas

Implementar **campañas para toda la comunidad educativa** a lo largo del año escolar **alineadas con los propósitos formativos** que se encuentren articuladas a las fechas conmemorativas a nivel nacional e internacional, por ejemplo, el día internacional de la salud mental, día mundial de la prevención del abuso sexual, entre otras. El objetivo de estas campañas es **crear conciencia y fomentar prácticas positivas que contribuyan a la protección y seguridad** de los NNA en los diferentes contextos.

Temas sugeridos para complementar la formación a la comunidad educativa.



A continuación se reflejan algunas temáticas que pueden favorecer la **formación en Entornos Protectores** para toda la comunidad educativa.

GENERALES

- Herramientas de acompañamiento en el ciclo madurativo de niños, niñas y adolescentes.
- Autocuidado y estilo de vida saludable.
- Habilidades socioemocionales.
- Factores de riesgo y factores de protección para niños, niñas y adolescentes.
- Protocolos de atención.
- Recomendaciones para la atención a estudiantes, familias y/o personas afectadas.
- Familia como factor protector: estilos parentales, entre otros.
- Límites y consentimientos.
- Tipos de violencia.

DENUNCIA

- Contexto de la denuncia.
- Deber de denunciar.
- Obligación de declarar como testigo.

CONVIVENCIA ESCOLAR

- Conflictos y manejo de estos.
- Mediación escolar.
- Acoso escolar (acosador, acosado, observadores).
- Ciberbullying.
- Medidas de reparación.

USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES

- Uso adecuado de las redes sociales.
- Posibles riesgos en redes sociales como: pornografía infantil, sexting, sextorsión, grooming.
- Exposición y acceso a medios virtuales.

FENÓMENO DEL ABUSO SEXUAL

- Definición y tipos de maltrato infantil; abuso sexual infantil.
- Agentes en situaciones de abuso sexual infantil (víctima, victimario, observadores).

Prevención del abuso sexual infantil

- Indicadores y señales de alerta en el entorno.
- ¿Quiénes pueden ser víctimas?
- Orientación en espacios de comunicación y confianza para el reporte de casos de abuso sexual.
- Qué es el consentimiento y no consentimiento.
- Identificación de posibles agresores.

Atención al niño, niña o adolescente frente a la sospecha o relato de un posible abuso sexual

- Contención emocional.
- Rutas de atención, para la familia y el niño, niña o adolescente en cuanto a: acompañamiento legal, social, psicológico y pastoral.

PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL

- Gestión emocional.
- Factores de riesgo y señales de alerta por riesgo en salud mental
- Primeros auxilios psicológicos.
- Mitos sobre el suicidio.

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- Mitos y realidades del consumo.
- Afectaciones psicosociales, físicas y/o neurológicas del consumo.

Requisitos para el acompañamiento del Área Territorial de Entornos Protectores

El colegio debe garantizar al área de Entornos Protectores los siguientes espacios de formación, los cuales deben quedar consignados en el plan de formación integral y en el calendario institucional:

- ☒ Capacitación anual para el personal de la Institución: con el fin de favorecer la actualización en la Política de Entornos Protectores, el código de conducta, y otras temáticas de necesidad territorial. Los Sacerdotes, Consagradas y colaboradores Regnum Christi que hacen parte de la institución deben recibir esta formación.
- ☒ La periodicidad de las capacitaciones, actividades o eventos adicionales referentes al tema de Entornos Protectores queda sujeta a las necesidades que presenten las Instituciones y deben estar articuladas al plan de formación institucional, este tiempo puede variar y modificarse para responder de manera eficiente a dichas necesidades.
- ☒ Poner en conocimiento al Encargado Territorial de Entornos Protectores de las actividades adicionales que lleve a cabo la institución con respecto a esta Política, para que éste en la medida de lo posible:
 - Pueda acompañar estos espacios de formación.
 - Pueda llevar registro de las actividades realizadas.
 - Pueda sugerir personal especializado y capacitado para realizar la actividad.
 - Consultar acerca del personal que realizará la actividad para favorecer que su perfil vaya alineado con la identidad de los colegios Regnum Christi.
- ☒ Se deberá dejar acta y si fuera posible registro fotográfico, que avale la asistencia y cumplimiento de la actividad.
- ☒ Se debe realizar seguimiento del impacto de la actividad desarrollada.
- ☒ Garantizar que el personal outsourcing que tiene contacto con niños, niñas y adolescentes (personal de alimentación, transporte, aseo, entre otros), reciba por parte de la Institución la formación correspondiente a la Política de Entornos protectores y el código de conducta para terceros de Centros educativos del Regnum Christi.



PREVENCIÓN

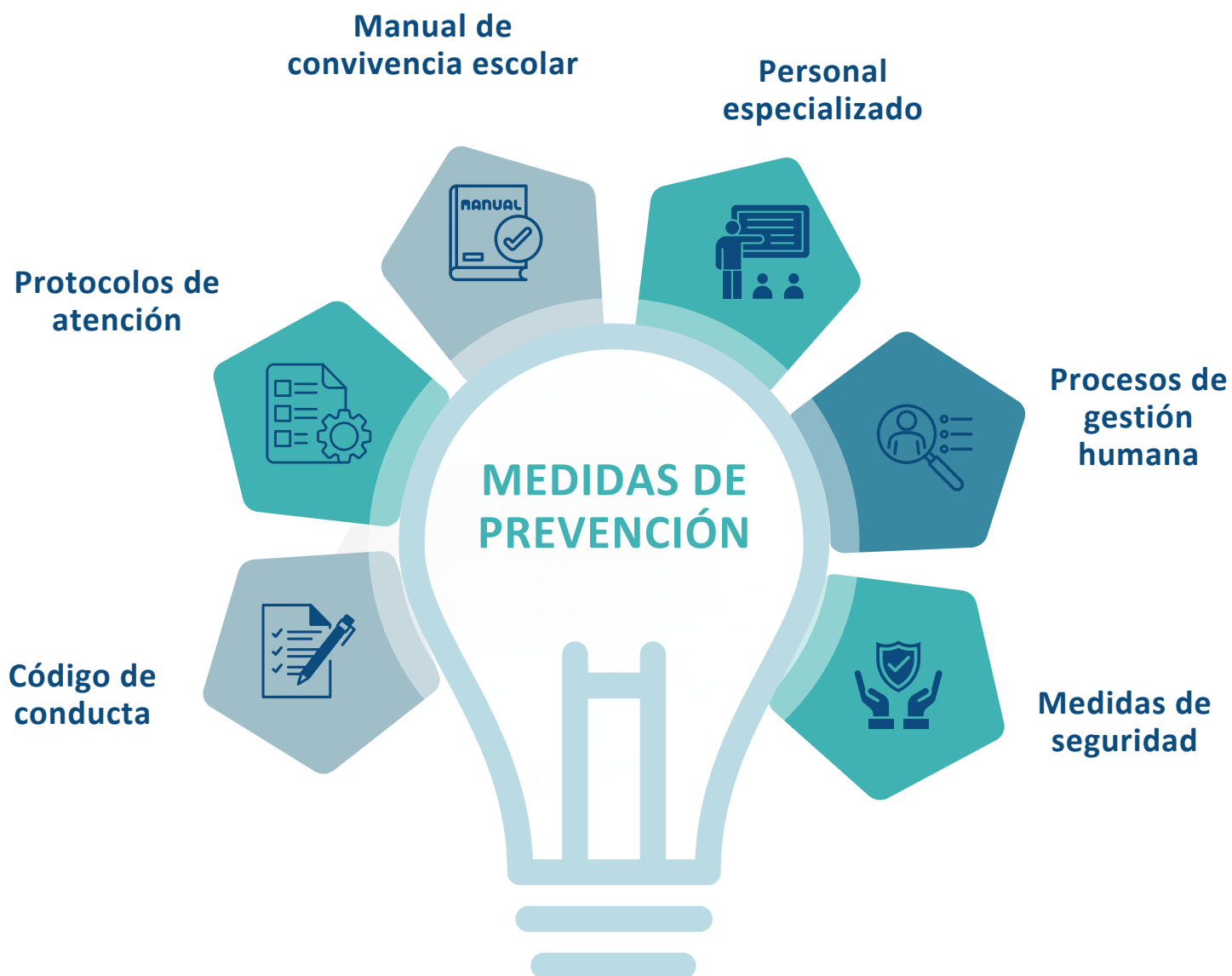
Tiene como propósito **evitar la aparición de riesgos que puedan afectar la integridad de niños, niñas y adolescentes**, implica actuar para que un problema no aparezca o, en su caso, para disminuir sus efectos[1]. Por lo cual, se requiere tener claridad de las situaciones que los puedan poner en riesgo, para determinar las acciones que puedan favorecer la mitigación de estos.

Existen 3 niveles de prevención: **universal, selectiva e indicada** para garantizar un abordaje integral.



[1] Millé, Carmen. (2017). Dependencias, raíces ante la incertidumbre. Alemania: Editorial Académica Española.

[2] Vélez, A. (2006). Modelos preventivos. Ciudad de México: Consejo Nacional contra las Adicciones.



**Entornos
protectores**



Código de conducta

El Código de conducta refleja el compromiso de los Colegios Regnum Christi del territorio Colombia, Venezuela y Ecuador por garantizar entornos protectores que favorezcan la seguridad y protección integral de los NNA, por lo cual se establecen: estrategias de promoción y prevención que se articulan con los procesos formativos de las instituciones, lineamientos claros frente a la comunicación y actuación oportuna ante situaciones que pongan en riesgo a los estudiantes; y acciones que favorezcan vínculos asertivos y respetuosos comprendiendo los límites en el comportamiento que deben tener los adultos en la interacción con los estudiantes. Este código se extiende a situaciones en las que se encuentren inmersos estudiantes mayores de edad y aplica para actividades escolares que se realizan dentro y fuera de la institución.

El código de conducta debe ser socializado; así como, garantizar la firma del acuse de recibido y aceptación de éste, el cual va dirigido tanto para empleados como para terceros (outsourcing, Sacerdotes, Consagradas y colaboradores Regnum Christi); estos últimos, deberán atender a este código de conducta, además el correspondiente a Legionarios y Consagradas del Regnum Christi.

Anexo 1. Código de conducta para empleados y código de conducta para terceros de centros educativos Regnum Christi.



Protocolos de atención

La elaboración de protocolos de atención para situaciones críticas se convierte en una herramienta fundamental de prevención, el tener claridad de los procesos que se deben llevar a cabo ante situaciones críticas favorecerá una atención oportuna y asertiva. Éstos deben estar alineados con las normativas de cada país y teniendo en cuenta las rutas intersectoriales del lugar donde se encuentra ubicada cada Institución. Deben incluir el paso a paso que se debe realizar frente a una situación crítica, así como, las instituciones gubernamentales que se deben tener en cuenta para reportar de ser necesario cada situación. Serán elaborados en colaboración con el Encargado Territorial de Entornos Protectores, teniendo en cuenta los lineamientos de esta Política.



Manual de convivencia escolar

Se deberá realizar la revisión y actualización del manual de convivencia escolar de forma anual, además de incluir en estos los protocolos de atención establecidas en los casos de: presunto abuso sexual, intimidación o cualquier vulneración a los NNA, al igual que la determinación de los roles y procedimientos (debido procesos, actos y consecuencias).



Personal especializado

Todos los empleados que traten asuntos relativos a sexualidad, salud mental, prevención integral y/o convivencia escolar deben estar debidamente capacitados, que demuestren un perfil idóneo para dar dicha formación según los lineamientos establecidos de cada país.

Deben hacerlo de manera adecuada con la edad del NNA, enfocándose en orientaciones generales, favoreciendo estrategias asertivas en habilidades para la vida, creación de vínculos sanos y respetando la responsabilidad de los padres de familia o representantes en estas áreas.



Procesos de Gestión Humana

En los proceso de selección y vinculación tener en cuenta las siguientes recomendaciones para la contratación de personas idóneas que favorezcan la seguridad y protección de los estudiantes; así mismo, garantizar la inducción y reinducción sobre la Política de Entornos Protectores, el código de conducta y su respectiva firma.

Procesos de selección

1



Solicitar siempre exámenes psicológicos que permitan diagnosticar posibles riesgos psicológicos, desórdenes o patologías de tipo psicosexual o de otro tipo y que impliquen una amenaza para los NNA. Dicho documento debe reposar en la carpeta de cada empleado.

2



A fin de tener registro de cada colaborador en términos de responsabilidades penales, como pre- requisito para la vinculación, el centro deberá consultar, verificar y dejar evidencia del análisis de antecedentes penales. Así mismo, solicitar la Declaración Juramentada.

3



Solicitar referencias y/o certificados laborales por escrito de al menos dos empleadores anteriores. El empleador deberá verificar por lo menos dos experiencias laborales.

Procesos de contratación y vinculación

4



Con todos los empleados nuevos se deberá establecer un periodo de prueba, independientemente del tipo de contrato.

5

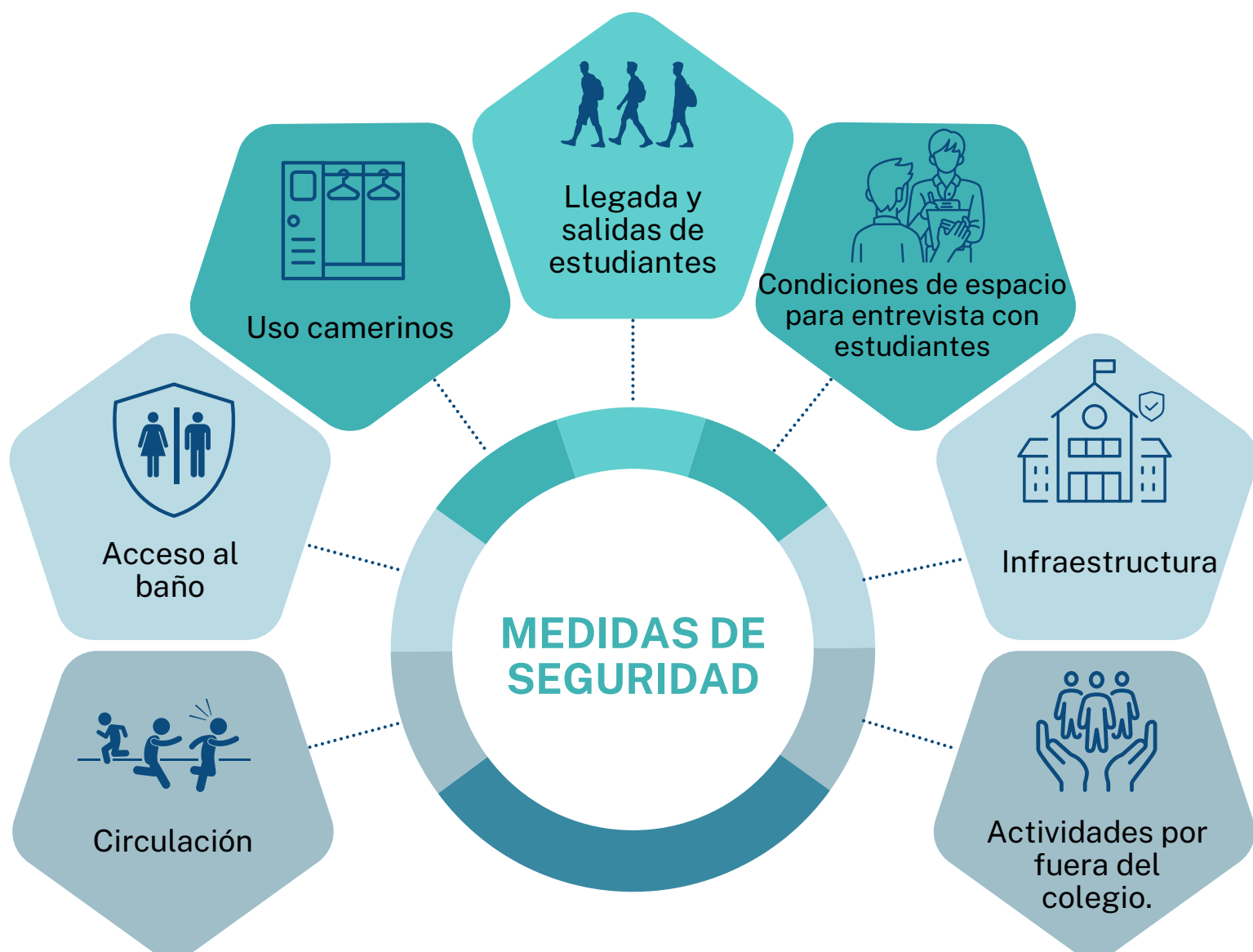


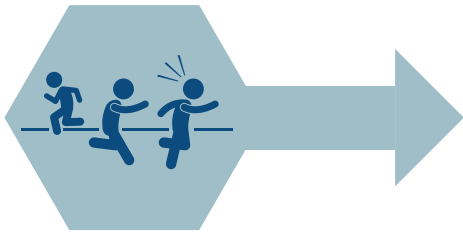
Todas las Instituciones deberán garantizar la inducción de la Política de Entornos Protectores y el código de conducta, dejando evidencia y registro de asistencia de estos espacios; así como, la entrega y firma del código por parte de cada uno de los empleados, personal outsourcing, Sacerdotes, Consagradas y colaboradores Regnum Christi que apoya en dicha Institución (*garantizar la firma del acuse de recibido y aceptación del código de conducta, documento que se encuentra al final de los códigos de conducta*). Las evidencias como el comprobante de asistencia y acuse de recibido y aceptación del código de conducta deberán reposar: en la carpeta de cada empleado junto con su hoja de vida, en la carpeta de los outsourcing, y el lugar definido por Gestión Humana para guardar los comprobantes de los Sacerdotes, Consagradas y colaboradores Regnum Christi.



Medidas de seguridad

Medidas tomadas en las instituciones para favorecer entornos protectores y seguros para los NNA.





Circulación

Los NNA nunca deben estar solos, siempre existirá personal docente o adultos supervisando que ello no ocurra. En el horario de recreo (descanso) se realizan turnos de acompañamiento y supervisión permanentes y activos.



Acceso al baño

Los niños del nivel de preescolar van al baño en horarios estipulados dentro de la jornada. Son llevados en grupos grandes, supervisados por un adulto del aula. Si existe necesidad de ir al baño durante la hora de trabajo, se hace especial atención en su supervisión por parte de la docente o asistente a cargo.

El uso de los baños de estudiantes está estrictamente prohibido tanto para las personas internas o externas al colegio. Los baños de adultos son para su uso exclusivo.



Uso de camerinos

Es responsabilidad de los formadores encargados velar por el correcto uso de los camerinos del colegio al comienzo y término de la clase. Siempre debe haber un formador en el sector aledaño a las duchas de manera que se pueda escuchar lo que sucede durante el baño y estar atento a corregir situaciones que ahí se presenten.

Ningún formador puede entrar a los baños o camerinos, al menos que se presente una situación de riesgo inminente que requiera de la presencia de un adulto. Evento que deberá ser reportado inmediatamente al Director/Rector



Llegada de estudiantes al colegio

Durante la llegada, los estudiantes de las diversas etapas escolares deben estar acompañados por parte de adultos en lugares específicos para su desplazamiento. Los estudiantes, desde el ingreso al colegio hasta la salida, deben estar acompañados por el personal del colegio nunca pueden quedar solos.

Salida de estudiantes del colegio

Se debe contar con adultos en lugares específicos para acompañar los puntos de salida y desplazamiento de estudiantes de las diferentes etapas escolares.

En preescolar, la docente supervisará el ingreso de los padres que vienen a retirar a los niños.

Los niños que se retiran en transporte escolar serán acompañados hasta el vehículo correspondiente, por el personal del curso, asignado para ello.

Para los estudiantes, que quedan fuera de la hora de salida, se avisará a los padres de familia o representantes legales.



Condiciones de espacio para entrevista o reuniones privadas con estudiantes

Cuando un formador tenga una entrevista privada con un estudiante, se debe optar por los lugares abiertos, como los patios del colegio, canchas etc. Si fuese necesario que la reunión se lleve dentro de una oficina o sala, ésta debe tener visibilidad hacia adentro. Las reuniones se deben realizar dentro del horario escolar



Infraestructura

Todos los espacios del colegio deben contar con visibilidad suficiente y tener el control sobre las áreas que deben quedar fuera del alcance de los estudiantes; a su vez, garantizar las adecuaciones necesarias para que todos los espacios sean seguros y favorezcan la protección de estos.



Actividades por fuera del Colegio

En actividades extraordinarias consideradas en el currículum como retiros, salidas pedagógicas, convivencias, salidas de participación social, misiones, etc. El grupo deberá ser acompañado por lo menos por dos adultos de forma permanente, dependiendo de la cantidad de estudiantes por curso se incrementará el número de adultos que acompaña. En dichas actividades aplica el Manual de convivencia escolar y los protocolos de la Institución.

Cuando se realice una salida fuera del colegio que implique alojamiento, en ninguna circunstancia los adultos pueden dormir con los NNA en la misma habitación o carpa. En cualquier lugar donde se alojen se debe tener habitaciones o carpas separadas para hombres y mujeres. Los estudiantes no podrán entrar a la habitación de las alumnas, y viceversa.

Es indispensable para estas actividades el permiso por escrito de los padres de familia o representantes legales; este documento deberá contener la fecha, lugar y la actividad a realizar, así como solicitar autorización por escrito de estos para proporcionar la atención médica o suministrar medicamentos en caso de alguna emergencia. En casos donde sea imposible recurrir a profesionales de la salud, la asistencia médica y de socorro se dará en presencia de otro adulto. Si se trata de excursiones donde pueda existir el riesgo de picadura o mordedura de un animal, se debe pedir a los padres de familia la autorización escrita, antes de iniciar la excursión, para aplicar el medicamento en caso de emergencia.

Se recomienda tener en cuenta las condiciones de salud física y emocionales de los estudiantes que asistirán a las actividades para tomar la decisión frente a la pertinencia de su participación en dicha salida, esto con el objetivo de minimizar los riesgos que se pueden presentar.

ATENCIÓN

Corresponde a las **acciones que se realizan para asistir oportuna y formativamente al NNA** frente a la situación específica que pueda estarlo vulnerando, los protocolos de atención que debe tener cada Institución deben estar alineados con las normativas de cada país y los lineamientos de la Política de Entornos Protectores.

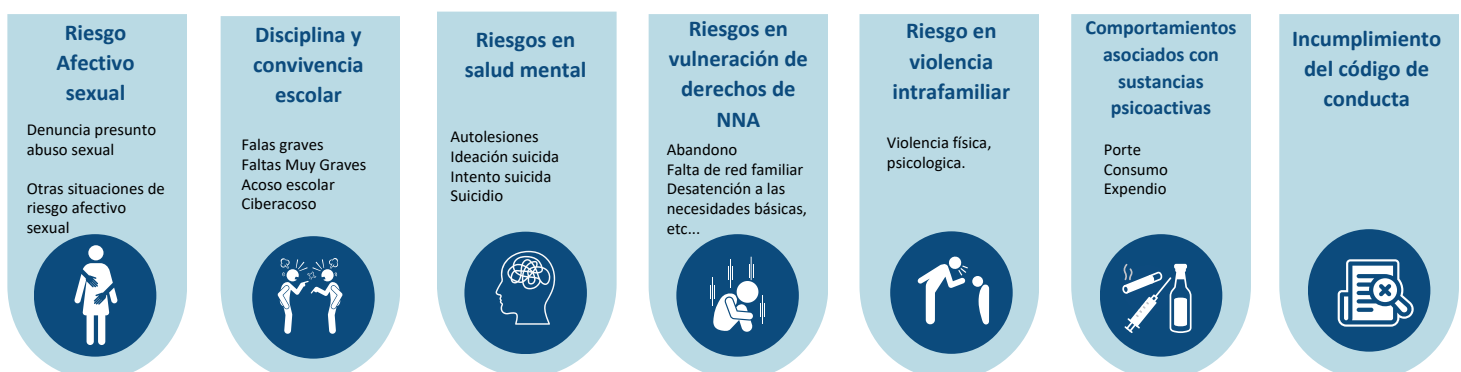
LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA COMUNICACIÓN CON EL ÁREA DE ENTORNOS PROTECTORES



PROTOCOLOS DE ATENCIÓN

Los **protocolos de atención** para situaciones de presunto abuso sexual (**Anexo 2**) y ante incumplimiento del código de conducta (**Anexo 3**) son generales para todas las Instituciones del territorio Colombia, Venezuela y Ecuador.

El **protocolo de consulta (Anexo 4)** contiene las rutas para las demás situaciones de riesgo, son rutas de apoyo para la consulta con el Encargado Territorial de Entornos Protectores e insumo inicial para la construcción de los protocolos internos de cada Institución, los cuales deben complementarse y alinearse con las normativas de cada país. Para Ecuador es parte del cumplimiento de la obligación determinada en el artículo 64.6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y se deben tener en cuenta los protocolos y rutas del Ministerio de Educación.



LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA COMUNICACIÓN CON EL ÁREA DE ENTORNOS PROTECTORES

Gestión de la comunicación



El proceso de comunicación y solicitud de apoyo por parte de la Institución con el Encargado Territorial de Entornos Protectores debe ser realizado por parte del Director/Rector o por quien éste delegue de manera formal a través de correo electrónico.

Se debe anexar archivo con informe de la situación. Ahora bien, dada la urgencia en algunos casos, se puede hacer comunicación vía telefónica y luego formalizar la solicitud por escrito. Se recomienda evitar la comunicación a través de audios o textos por WhatsApp, de ser necesario se harán al número de contacto asignado a Entornos Protectores.

El informe escrito debe contener la situación presentada, la atención dada según la ruta interna que se tenga establecida en cada Institución y el asunto de consulta. Evitar enviar correos y archivos independientes para explicar la situación.

Toda situación que se atienda debe incluir una ruta de actuación interna y un plan de comunicación, según sea el caso.

Todo protocolo o ruta de atención debe ser comunicada a las partes interesadas según sea el caso para garantizar la respuesta pertinente y oportuna; respetando los niveles y canales de comunicación dentro de cada una de las Instituciones. Todas las comunicaciones deben estar en conocimiento y/o autorizadas por el Director /Rector.

Gestión de la documentación



Cada Institución debe tener protocolos internos para la atención de las situaciones críticas de mayor riesgo institucional, los cuales deben incluir los lineamientos generales planteados en esta Política y los lineamientos de ley que apliquen según los casos.

El personal del Colegio que atiende el caso debe llevar registro escrito (bitácora) de la situación, tipo de atención, fechas, responsables y compromisos para garantizar la trazabilidad del proceso y facilitar el análisis de los riesgos y acciones a implementar. Este registro facilita la consulta del proceso a seguir.

De ser necesario realizar un reporte a entes externos privados o gubernamentales, la persona que esté liderando la atención en la Institución será la responsable de elaborarlo, garantizando la revisión y validación por parte del director/Rector y éste a su vez con el Encargado Territorial de Entornos Protectores y el equipo jurídico asesor que corresponda.

Los casos que requieran ser reportados ante un ente gubernamental, deberán ser archivados en la oficina del director/Rector. Se debe garantizar la custodia, confidencialidad y la privacidad del reporte en el lugar asignado por la Institución para ello.

Todos los documentos que se gestionen a nivel interno o ante entes externos privados o gubernamentales deben garantizar el cumplimiento de la normativa de protección de datos personales, la cual está en cabeza del Administrador de la Institución, según país.

Gestión de acompañamiento y seguimiento



El Director/ Rector podrá delegar al director de Formación y Pastoral (en caso de contar con este cargo), el acompañamiento y seguimiento a las situaciones presentadas.

Los equipos de apoyo interdisciplinarios de la Institución deben garantizar el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes y familias involucradas de manera oportuna e integral, a nivel humano, pastoral y académico.

El acompañamiento y seguimiento por parte de psicología/orientación escolar a la familia y al estudiante debe ser desde la labor de orientación y no de intervención clínica.

El responsable del proceso según sea el caso, deberá verificar el aprovechamiento académico y las implicaciones socioemocionales y comportamentales. En caso de reportarse dificultades, facilitará las orientaciones pertinentes al equipo de la etapa escolar correspondiente.

El Director /Rector junto con el equipo a cargo de atender la situación, deben asegurar el seguimiento a las acciones implementadas y sus consecuentes resultados, informando oportunamente cualquier novedad al Encargado Territorial de Entornos Protectores que ha brindado la asesoría.

En caso de que se deba hacer reporte a un ente externo privado o gubernamental, el colegio debe comunicar el radicado del reporte una vez haya sido realizado al Encargado Territorial de Entornos Protectores y éste informará a las demás coordinaciones de la ORS.

Gestión del Administrador



El Director/Rector informará al Administrador sobre algún proceso que se deba adelantar ante un ente gubernamental, o que implique aspectos económicos, jurídicos y de gestión humana; para que esté atento a cualquier comunicación o requerimiento que surja al respecto. También será informado, de ser necesario, la destinación de alguna partida de recursos económicos para la contratación de un asesor externo según el caso.

El Administrador de la Institución deberá comunicar al Encargado Territorial de Entornos Protectores, quien se comunicará con las coordinaciones de la Oficina Regional de Servicio (ORS) en caso de que la situación crítica implique la presunta participación de un empleado, el Administrador apoyará el análisis del caso.

Evaluación nivel de riesgo



En cada situación es necesario realizar un análisis del caso con el equipo de apoyo interdisciplinario para determinar el nivel de riesgo, para esto, se recomienda tener en cuenta los siguientes elementos:

- Contexto completo de la situación.
- Antecedentes físicos, emocionales y/o comportamentales que hagan probable la reiteración de los hechos.
- Hecho repetido o crónico.
- Vulneración en la salud o seguridad del NNA.
- Ausencia de una figura familiar o de apego que pueda hacerse cargo o proteger al NNA.
- Alta dependencia respecto de la figura agresora.
- Uso de fuerza o amenazas.
- Antecedentes de violencia intrafamiliar.
- Agresor con antecedentes de agresión sexual.

Derivación a instancias externas de evaluación o apoyo



Se derivarán los hechos ocurridos a las autoridades competentes para que ellos puedan brindar la respuesta y seguimiento requerido según sea el caso. Estos tienen como responsabilidad las garantías de protección y el restablecimiento de derechos de los NNA, lo que favorece el acompañamiento integral tanto al interior como fuera de la institución. Es importante antes de realizar algún tipo de reporte, que éste y la situación hayan sido analizados, revisados y validados con el Encargado Territorial de Entornos Protectores y el equipo jurídico asesor que corresponda.

Se recomienda a las Instituciones incluir en sus protocolos un directorio de las instituciones a las que pueden acudir para reportar situaciones de vulneración de niños, niñas y adolescentes.

Riesgo afectivo sexual



En caso de reporte de alguna acción u omisión que dañe o menoscabe la integridad psicosexual de un NNA, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

DENUNCIA POR PRESUNTO ABUSO SEXUAL

El abuso sexual es el “contacto o interacción entre NNA y un adulto, en el que el NNA es utilizado para la satisfacción sexual del adulto o de terceros, desconociendo el desarrollo psicosexual de éste. El abusador puede ser un niño, niña o adolescente cuando es significativamente mayor que la víctima o tiene una posición de poder o control sobre éste”[1].

Los abusos sexuales hacia NNA remiten a prácticas sexuales que pueden ir desde tocamientos, exposición de los órganos sexuales, masturbación frente a un NNA, acceso carnal (violaciones) impuestas por un adulto, independientemente de la forma en que se ejerza la coerción [2].

Se establecen dos criterios básicos para tipificar el abuso: coerción y asimetría [3]

Coerción: corresponde a los tipos de manipulación o presión que ejerce el agresor sobre la víctima, puede ser psicológica, emocional o física (violencia física, amenazas, abuso de confianza, entre otras)

Asimetría: se entiende como la desigualdad de poder y control que existe entre el agresor y la víctima, existen diferentes tipos como asimetría de poder, de conocimiento y/ o gratificación.

Anexo 2, [Protocolo de atención ante denuncia de presunto abuso sexual.](#)

SITUACIONES DE RIESGO AFECTIVO SEXUAL

Sexting: consiste en enviar textos, imágenes, vídeos o fotos, que tengan contenidos sexuales (como actitudes eróticas, pornografía o de relaciones sexuales), a través de mensajes de texto, de correo electrónico o en redes sociales [4].

Sextorsión: es un tipo de chantaje en el cual se amenaza a la víctima con hacer públicas imágenes y videos en los que tiene actitudes eróticas, pornográficas o manteniendo relaciones sexuales, a través de mensajes de texto, correos electrónicos o redes sociales. Estos pueden ser contenidos obtenidos por dispositivos móviles o entregados por la víctima, de forma voluntaria o a través de engaños [4].

Grooming: es cuando un adulto se hace pasar por otra persona (como un menor de edad o un artista) en redes sociales e internet para entablar una amistad con un menor de edad y luego acosarlo con propuestas sexuales. Está relacionado con la pederastia y la pornografía infantil en internet [4].

Pornografía infantil: es toda representación visual, gráfica o textual, incluidos dibujos animados y videojuegos que, de manera real o simulada, explícita o sugerida, involucren la participación de niños o adolescentes en el desarrollo de actividades sexuales o exhibición de los genitales con fines sexuales [4].

[1] Save the children, 2001

[2] UNICEF, 2018.

[3] Cantón y Cortes, 2000.

[4] Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), Colombia 2020



DISCIPLINA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

La **disciplina formativa** es un tipo de intervención educativa que propicia la autorregulación de la conducta del estudiante en orden al ejercicio responsable de la libertad y la maduración en el amor. La disciplina personal permite así mismo que la comunidad educativa (o el grupo) pueda realizar sus fines[1], esto favorece a su vez la **convivencia escolar** comprendida como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar, de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. A continuación, se mencionan algunos comportamientos que pueden afectar la convivencia:

Faltas graves: aquellos comportamientos que comprometen las normas básicas de convivencia y afectan de manera significativa a la Institución o a cualquier miembro de la comunidad educativa, causándole algún tipo de daño, pero además, cuestionando los principios y los valores que la comunidad educativa ha definido como centrales y deseables para la vida en comunidad, o ponen en peligro, la vida del estudiante o de algún miembro de la comunidad escolar, incluyendo las faltas relacionadas contra el medio ambiente y la salud.

Faltas muy graves: aquellas que atentan directamente contra los derechos humanos básicos, la integridad física, psicológica o moral de las personas o los principios educativos de la institución. Algunas de estas faltas pueden ser tratadas de acuerdo con la legislación de cada país y pueden ser remitidas a las autoridades competentes internas o externas.

El conflicto: es una actitud de oposición o desacuerdo que puede existir entre personas frente a ideas o cosas, es decir, una condición inevitable de las relaciones sociales. La existencia de un conflicto no es necesariamente negativa; el problema radica en el curso que pueda tomar (constructivo o destructivo) si no se aplican métodos pacíficos de resolución, basados en el respeto mutuo y en mecanismos para solución alternativa de conflictos en el ámbito educativo[2]. El conflicto se debe atender oportunamente, para evitar que se convierta en acoso.

Acoso escolar: es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios estudiantes molestan y agreden (acosador), de manera constante y repetida a uno o varios compañeros quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad (acosado). Las características del acoso escolar son: **intencionalidad** (actos premeditados con el fin de provocar daño o agredir a otro), **asimetría- desbalance de poder** (existe un desequilibrio y desigualdad de fuerzas entre el acosador o acosadores y el acosado) y **persistencia** (actos que se repiten y se prolongan durante un tiempo). Puede ser físico, psicológico, social y/o verbal.

Ciberacoso: acoso que se realiza utilizando la tecnología como el internet y las redes sociales, por medio de acciones como amenazar, acosar, difamar, humillar e intimidar a la víctima. Los canales son muy variados: mensajes de texto en celulares, tabletas y computadores, páginas web y blogs, juegos online, correos electrónicos, chats, encuestas, redes sociales, suplantación de identidad para poner mensajes, etc. [3]

[1] Ideario de los Colegios RC.

[2][3] Ministerio de Educación (2020), Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo: República de Ecuador.



DISCIPLINA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

La **disciplina formativa** es un tipo de intervención educativa que propicia la autorregulación de la conducta del estudiante en orden al ejercicio responsable de la libertad y la maduración en el amor. La disciplina personal permite así mismo que la comunidad educativa (o el grupo) pueda realizar sus fines[1], esto favorece a su vez la **convivencia escolar** comprendida como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar, de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. A continuación, se mencionan algunos comportamientos que pueden afectar la convivencia:

Faltas graves: aquellos comportamientos que comprometen las normas básicas de convivencia y afectan de manera significativa a la Institución o a cualquier miembro de la comunidad educativa, causándole algún tipo de daño, pero además, cuestionando los principios y los valores que la comunidad educativa ha definido como centrales y deseables para la vida en comunidad, o ponen en peligro, la vida del estudiante o de algún miembro de la comunidad escolar, incluyendo las faltas relacionadas contra el medio ambiente y la salud.

Faltas muy graves: aquellas que atentan directamente contra los derechos humanos básicos, la integridad física, psicológica o moral de las personas o los principios educativos de la institución. Algunas de estas faltas pueden ser tratadas de acuerdo con la legislación de cada país y pueden ser remitidas a las autoridades competentes internas o externas.

El conflicto: es una actitud de oposición o desacuerdo que puede existir entre personas frente a ideas o cosas, es decir, una condición inevitable de las relaciones sociales. La existencia de un conflicto no es necesariamente negativa; el problema radica en el curso que pueda tomar (constructivo o destructivo) si no se aplican métodos pacíficos de resolución, basados en el respeto mutuo y en mecanismos para solución alternativa de conflictos en el ámbito educativo[2]. El conflicto se debe atender oportunamente, para evitar que se convierta en acoso.

Acoso escolar: se entiende por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento, directa o indirecta, repetitiva, realizada fuera o dentro del establecimiento educativo por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atentan en contra de otro u otros, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del o los estudiantes afectados, que provoque maltrato, humillación, exclusión, burla o cualquier otra afectación a la dignidad, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio[3].

Las características del acoso escolar son: **intencionalidad** (actos premeditados con el fin de provocar daño o agredir a otro), **asimetría- desbalance de poder** (existe un desequilibrio y desigualdad de fuerzas entre el acosador o acosadores y el acosado) y **persistencia** (actos que se repiten y se prolongan durante un tiempo). Puede ser físico, psicológico, social y/o verbal.

Ciberacoso: “todo acto de agresión repetida e intencionada de dañar psicológicamente a otro, mediante el uso de un dispositivo de cómputo móvil o digital, difundiendo mensajes, fotos, videos denigrantes que atentan a la dignidad del agredido [4]

[1] Ideario de los Colegios RC.

[2][4] Ministerio de Educación (2020), Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo: Republica de Ecuador.

[3] Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 64.2. de la LOEI. Republica de Ecuador

Riesgos en salud mental



RIESGOS EN SALUD MENTAL

Incluye casos de conductas autolesivas, vulneración emocional, riesgo de conducta suicida, entre otras condiciones de carácter psicológico, que impliquen gravedad.

Autolesiones: “son un intento de daño en la superficie de la piel sin intento suicida. Es intencional, ya que busca tener un impacto inmediato en el cuerpo”[1] entre estas, se encuentran golpes, rasguños, quemaduras, cortadas (cutting), arrancarse el cabello, entre otros.

Situaciones asociadas con conducta suicida: “una secuencia de eventos que se da de manera progresiva, en muchos casos e inicia con pensamientos e ideas que se siguen de planes suicidas y culminan en uno o múltiples intentos con aumento progresivo de la letalidad sin llegar a la muerte, hasta el suicidio consumado”[2]

Ideación suicida: “situación en la que la persona está pensando permanentemente en cómo acabar con su vida, generando ideas sobre la forma, los medios, el momento de hacerlo. Se convierte en el mayor factor de riesgo para llegar a consumir el hecho”[3] son cuestionamientos existenciales, ideas de minusvalía e ideas de desesperanza que pueden progresar hasta convertirse en ideas de muerte, de suicidio y hasta la planeación de éste.

Intento suicida: “conducta potencialmente lesiva autoinfligida y sin resultado fatal, para la que existe evidencia, implícita o explícita, de intencionalidad de provocarse la muerte. Dicha conducta puede provocar o no lesiones, independientemente de la letalidad del método”[4].

Suicidio: Muerte derivada de la utilización de cualquier método (envenenamiento, ahorcamiento, herida por arma de fuego o cortopunzante, lanzamiento al vacío, a un vehículo o cualquier otra forma) con evidencia, explícita o implícita, que fue autoinfligida y con la intención de provocar el propio fallecimiento[5]

Riesgos en vulneración de derechos de NNA



RIESGOS EN VULNERACIÓN DE DERECHOS DEL NNA

Cualquier transgresión a los derechos de NNA establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, entre ellos abandono o falta de red familiar, desatención a las necesidades básicas, explotación laboral y de mendicidad, exposición, inducción, incitación al consumo de sustancias psicoactivas, inducción a actos delictivos, entre otros aspectos que pongan en alto riesgo al estudiante diferentes a los propios de violencia familiar y riesgo afectivo.

Riesgo en violencia intrafamiliar



RIESGO EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica del niño, niña o adolescente, puede darse bajo agresión física, verbal y/o emocional.

[1] Montorio, Ignacio. y García, María del Mar (2017). Programa de intervención para el tratamiento de las autolesiones no suicidas en población adolescente. España. Universidad Autónoma de Madrid

[2] Cañón Buitrago SC. Citado en la Encuesta Nacional de Salud Mental – ENSM, 2015

[3] Protocolo para el abordaje pedagógico de situaciones de riesgo en el marco de la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

[4] Boletín de salud mental, conducta suicida y subdirección de enfermedades no transmisibles. Bogotá D.C, actualización 2018

[5] Cañón Buitrago SC. Citado en la Encuesta Nacional de Salud Mental – ENSM, 2015



COMPORTAMIENTOS ASOCIADOS CON SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

El **porte, consumo y expendio de sustancias psicoactivas** son algunos de los comportamientos que pueden afectar el desarrollo integral de los NNA; así como, la convivencia escolar en los establecimientos educativos.

Las sustancias psicoactivas “son toda sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia”[1]

El **consumo** de sustancias adictivas como el tabaco, el alcohol, cigarrillos electrónicos (vapeadores) y otras drogas, representa un grave riesgo para los estudiantes desde edades tempranas hasta la adolescencia. La responsabilidad como Instituciones en la prevención y atención a estos comportamientos cobra mayor relevancia y requiere un manejo y orientación acorde a las normativas de cada país. A continuación, se describen algunos tipos de consumo[2]:

Experimental: consumo que se da por la curiosidad ante cualquiera de las drogas, pudiendo posteriormente continuar el consumo o interrumpirlo.

Ocasional: uso espaciado de drogas, solo se consumen de vez en cuando. Generalmente la persona acepta de una forma pasiva las invitaciones que recibe, sin adoptar la iniciativa de tomar drogas por su cuenta.

Abuso: se puede entender por abuso de drogas aquel que pueda comprometer física, psíquica y/o socialmente la evolución de la persona o afectar negativamente a su entorno emocional.

Policonsumo: es el abuso simultáneo de varias sustancias con distintos efectos farmacológicos y que pueden generar una dependencia.

Uso dependiente (compulsivo): uso sistemático que genera un estado físico y psíquico, caracterizado por modificaciones de comportamiento que comprenden un impulso irreprímible por tomar la sustancia a fin de experimentar sus efectos o de evitar el malestar producido por su privación.



INCUMPLIMIENTO DEL CÓDIGO DE CONDUCTA

Ante el incumplimiento del código de conducta, la Institución debe tener en cuenta el protocolo de atención establecido por esta Política y realizar el debido proceso.

Anexo 3, Protocolo de atención ante incumplimiento del código de conducta.

[1] Ministerio de Salud, Abecé de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas, 2016.

[2] Adicciones comportamentales (2022)

SEGUIMIENTO

Corresponde a las acciones que permiten conocer la evolución de las situaciones, a través de llamadas telefónicas, entrevistas, visitas, informes u otros. El seguimiento se hace al proceso de atención de la situación crítica, la cual incluye el acompañamiento al estudiante en su condición emocional y académica, se debe evitar la revictimización. Se adiciona a las medidas de prevención establecidas.

Adicionalmente, es el insumo para revisar, retomar y fortalecer las estrategias que se plantean desde el enfoque de promoción y prevención. Estas acciones permiten verificar, monitorear y retroalimentar cada proceso llevado a cabo en la Institución.

El cronograma de seguimiento queda establecido de manera anual o según la periodicidad que establezca la ley vigente y la necesidad de cada caso.

- Seguimiento de la eficacia de las medidas preventivas.
- Análisis de casos ocurridos para diagnóstico y no repetición.
- Recopilación de información para la evaluación de modificaciones necesarias en las medidas preventivas establecidas en la presente Política y nuevas necesidades de temáticas a tratar.



Registro de los procesos

El colegio llevará un registro escrito de todos los casos atendidos mediante esta Política; por lo tanto, se debe elaborar un informe de cada caso abordado, para facilitar su seguimiento y dar cuenta de los reportes ante las autoridades y de toda la información y colaboración que se les brinde. **Dichos registros se deberán compilar en una carpeta que tendrá por nombre Entornos Protectores; ésta estará a cargo del Director/Rector,** quien la deberá tener en un lugar seguro y privado. Solo tendrán acceso a esta carpeta él y el Encargado Territorial de Entornos Protectores; por lo cual, si algún miembro de la comunidad educativa requiere alguna información contenida en la carpeta, se deberá contar con el permiso expreso del Director/Rector, quien deberá evaluar la necesidad de permitir el acceso a esta información.

REFERENTES NORMATIVOS

LEGISLACIÓN ECUATORIANA VIGENTE A LA FECHA SOBRE LA PROTECCIÓN A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Este apartado es meramente enunciativo, sin exclusión de otras normas que puedan existir en el ordenamiento jurídico Ecuatoriano al respecto.

Constitución

- **Art. 35.-** Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

- **Art. 39.-** El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

- **Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

- **Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.


Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

- **Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.
4. (Reformado por el Anexo No. 4 de la Pregunta No. 4 de la Consulta Popular, efectuada el 04 de febrero de 2018, R.O. 181-S, 15-II-2018).- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Las acciones y las penas por delitos contra la integridad sexual y reproductiva cuyas víctimas sean niñas, niños y adolescentes serán imprescriptibles
6. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
7. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
8. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
9. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
10. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

Código Orgánico Integral Penal COIP

• **Art. 166.- Acoso sexual.-** La persona que solicite algún acto de naturaleza sexual, para sí o para un tercero, prevaleciendo de situación de autoridad laboral, docente, religiosa o similar, sea tutora o tutor, curadora o curador, ministros de culto, profesional de la educación o de la salud, personal responsable en la atención y cuidado del paciente o que mantenga vínculo familiar o cualquier otra forma que implique subordinación de la víctima, con la amenaza de causar a la víctima o a un tercero, un mal relacionado con las legítimas expectativas que pueda tener en el ámbito de dicha relación, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Cuando la víctima sea menor de dieciocho años de edad o persona con discapacidad o cuando la persona no pueda comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

La persona que solicite favores de naturaleza sexual que atenten contra la integridad sexual de otra persona, y que no se encuentre previsto en el inciso primero de este artículo, será sancionada con pena privativa de libertad de seis meses a dos años.

Art. 167.- Estupro. - La persona mayor de dieciocho años que recurriendo al engaño tenga relaciones sexuales con otra, mayor de catorce y menor de dieciocho años, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

• **Art. 168.- Distribución de material pornográfico a niñas, niños y adolescentes.** - La persona que difunda, venda o entregue a niñas, niños o adolescentes, material pornográfico, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.


• **Art. 169.- Corrupción de niñas, niños y adolescentes.** - La persona que incite, conduzca o permita la entrada de niñas, niños o adolescentes a prostíbulos o lugares en los que se exhibe pornografía, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

• **Art. 170.- Abuso sexual.** - La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de catorce años de edad o con discapacidad; cuando la persona no tenga capacidad para comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; o si la víctima, como consecuencia de la infracción, sufra una lesión física o daño psicológico permanente o contraiga una enfermedad grave o mortal, será sancionada con pena privativa de libertad de cinco a siete años.

Si la víctima es menor de seis años, se sancionará con pena privativa de libertad de siete a diez años.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

- **Art. 170.- Abuso sexual.** - (Reformado por el Art. 36 de la Ley s/n, R.O. 107-S, 24-XII- 2019).- La persona que, en contra de la voluntad de otra, ejecute sobre ella o la obligue a ejecutar sobre sí misma u otra persona, un acto de naturaleza sexual, sin que exista penetración o acceso carnal, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

Cuando la víctima sea menor de catorce años de edad o con discapacidad; cuando la persona no tenga capacidad para comprender el significado del hecho o por cualquier causa no pueda resistirlo; o si la víctima, como consecuencia de la infracción, sufra una lesión física o daño psicológico permanente o contraiga una enfermedad grave o mortal, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a diez años.

Si la víctima es menor de seis años, se sancionará con pena privativa de libertad de diez a trece años.

- **Art. 171.- Violación.** - Es violación el acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción, por vía vaginal o anal, de objetos, dedos u órganos distintos al miembro viril, a una persona de cualquier sexo.

Quien la comete, será sancionado con pena privativa de libertad de diecinueve a veintidós años en cualquiera de los siguientes casos:

1. Cuando la víctima se halle privada de la razón o del sentido, o cuando por enfermedad o por discapacidad no pudiera resistirse.
2. Cuando se use violencia, amenaza o intimidación.
3. Cuando la víctima sea menor de catorce años.
4. Se sancionará con el máximo de la pena prevista en el primer inciso, cuando:
5. La víctima, como consecuencia de la infracción, sufre una lesión física o daño psicológico permanente.
6. La víctima, como consecuencia de la infracción, contrae una enfermedad grave o mortal.
7. La víctima es menor de diez años.
8. La o el agresor es tutora o tutor, representante legal, curadora o curador o cualquier persona del entorno íntimo de la familia o del entorno de la víctima, ministro de culto o profesional de la educación o de la salud o cualquier persona que tenga el deber de custodia sobre la víctima.
9. La o el agresor es ascendiente o descendiente o colateral hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad.
10. Reformado por el Art. 37 de la Ley s/n, R.O. 107-S, 24-XII-2019).- La víctima se encuentre bajo el cuidado de la o el agresor por cualquier motivo, siempre y cuando no constituya violación incestuosa.
11. La víctima se encuentre bajo el cuidado de la o el agresor por cualquier motivo.
12. En todos los casos, si se produce la muerte de la víctima se sancionará con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años.


- **Art. 171.1.- Violación incestuosa.** - (Agregado por el Art. 39 de la Ley s/n, R.O. 107-S, 24-XII-2019). - La persona que viole a un pariente que sea ascendiente, descendiente o colateral hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, será sancionada con el máximo de la pena privativa de libertad prevista en el artículo anterior.

Si se produce la muerte de la víctima se sancionará con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años.

- **Art. 172.- Utilización de personas para exhibición pública con fines de naturaleza sexual.** - (Reformado por el Art. 40 de la Ley s/n, R.O. 107-S, 24-XII-2019).- La persona que utilice a niñas, niños o adolescentes, a personas mayores de sesenta y cinco años o personas con discapacidad para obligarlas a exhibir su cuerpo total o parcialmente con fines de naturaleza sexual, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a diez años.

- **Art. 173.- Contacto con finalidad sexual con menores de dieciocho años por medios electrónicos.** - La persona que a través de un medio electrónico o telemático proponga concertar un encuentro con una persona menor de dieciocho años, siempre que tal propuesta se acompañe de actos materiales encaminados al acercamiento con finalidad sexual o erótica, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

Cuando el acercamiento se obtenga mediante coacción o intimidación, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

La persona que suplantando la identidad de un tercero o mediante el uso de una identidad falsa por medios electrónicos o telemáticos, establezca comunicaciones de contenido sexual o erótico con una persona menor de dieciocho años o con discapacidad, será sancionada con pena privativa de libertad de tres a cinco años.

- **Art. 174.- Oferta de servicios sexuales con menores de dieciocho años por medios electrónicos.** - La persona, que utilice o facilite el correo electrónico, chat, mensajería instantánea, redes sociales, blogs, fotoblogs, juegos en red o cualquier otro medio electrónico o telemático para ofrecer servicios sexuales con menores de dieciocho años de edad, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a diez años.

- **Art. 175.- Disposiciones comunes a los delitos contra la integridad sexual y reproductiva.** - Para los delitos previstos en esta Sección se observarán las siguientes disposiciones comunes:

1. En estos delitos, la o el juzgador, adicional a la pena privativa de libertad puede imponer una o varias penas no privativas de libertad.
2. En los casos en los que la o el presunto agresor sea ascendiente o descendiente o colateral hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, cónyuge, excónyuge, conviviente, ex conviviente, pareja o ex pareja en unión de hecho, tutora o tutor, representante legal, curadora o curador o cualquier persona a cargo del cuidado o custodia de la víctima, el juez de Garantías Penales como medida cautelar suspenderá la patria potestad, tutoría, curatela y cualquier otra modalidad de cuidado sobre la víctima a fin de proteger sus derechos. Esta medida también la podrá solicitar la o el fiscal, de oficio o petición de parte la o el juez competente.
3. Para estos delitos no será aplicable la atenuante prevista en el número 2 del artículo 45 de este Código.
4. El comportamiento público o privado de la víctima, anterior a la comisión de la infracción sexual, no es considerado dentro del proceso.
5. En los delitos sexuales, el consentimiento dado por la víctima menor de dieciocho años de edad es irrelevante.
6. Las víctimas en estos delitos pueden ingresar al programa de víctimas y testigos.

- **Art. 422: - Deber de denunciar.** - Deberán denunciar quienes están obligados a hacerlo por expreso mandato de la Ley, en especial:

1. La o el servidor público que, en el ejercicio de sus funciones, conozca de la comisión de un presunto delito contra la eficiencia de la administración pública.
2. Las o los profesionales de la salud de establecimientos públicos o privados, que conozcan de la comisión de un presunto delito.
3. Las o los directores, educadores u otras personas responsables de instituciones educativas, por presuntos delitos cometidos en dichos centros.


Código de la Niñez y Adolescencia

- **Art. 2.- Sujetos protegidos.**- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

- **Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.** - Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

- **Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.** - Las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

- **Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.** - Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

- **Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.** - El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

- **Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3;
3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal;
4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos; y,
5. La inducción a los juegos de azar.

Derechos De Protección

- **Art. 50.- Derecho a la integridad personal.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.


- **Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

1. Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
2. Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

- **Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen.**- Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;
2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;
3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;
4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,
5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas.
6. Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

Art. 53.- Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación. - Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley. Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

• **Art. 54.- Derecho a la reserva de la información sobre antecedentes penales.**- Los adolescentes que hayan sido investigados, sometidos a proceso, privados de su libertad o a quienes se haya aplicado una medida socio-educativa, con motivo de una infracción penal, tienen derecho a que no se hagan públicos sus antecedentes policiales o judiciales y a que se respete la reserva de la información procesal en la forma dispuesta en esta Ley, a menos que el Juez competente lo autorice en resolución motivada, en la que se expongan con claridad y precisión las circunstancias que justifican hacer pública la información

• **Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.** - Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición.

Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten.

El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlo

La Ley Orgánica de Educación Intercultural

• **Art. 6,** la principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa. Los principios y fines establecidos en esta ley señalan:


h. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de la comunidad educativa, con particular énfasis en las y los estudiantes.


• **Art. 64.1.** Se entiende por violencia escolar aquellas conductas deliberadas que se suscitan en el seno de la comunidad educativa y que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, emocional o psicológico al o los estudiantes en el marco de las relaciones que se dan al interior de la institución educativa. Para efectos de esta Ley, se reconoce como formas de violencia la física, psicoemocional, simbólica, sexual, social, de género, a través de medios digitales o cibernéticos. Ésta puede desarrollarse dentro o fuera de la institución

• **Art. 64.2.** Se entiende por acoso escolar toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento, directa o indirecta, repetitiva, realizada fuera o dentro del establecimiento educativo por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro u otros, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del o los estudiantes afectados, que provoque maltrato, humillación, exclusión, burla o cualquier otra afectación a la dignidad, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad, identidad de género, identidad cultural, idioma, religión, ideología, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, diferencia física u otras de carácter temporal o permanente.

• **Art. 64.3.** Hostigamiento académico. - Es el maltrato cruel que exhibe una autoridad o un docente contra uno o varios estudiantes con el fin de maltratarlo o humillarlo.


Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

- **Art. 64.6 Prevención de la violencia en las instituciones educativas.** Las instituciones educativas deberá establecer, programas y actividades de sensibilización contra la violencia y el acoso escolar; promover el respeto a la vida y a la integridad física de las y los estudiantes; difundir información entre los estudiantes, sus padres, las personas a cargo de su cuidado, los maestros y el personal que trabaja con niños sobre los mecanismos de denuncia y remediación en casos de acoso, abuso y violencia en el entorno escolar, así como se identificarán los casos de vulnerabilidades a través del levantamiento de mapeos de riesgos de violencia en las instituciones educativas. Los programas institucionales deberán básicamente contener: expectativas claras y definidas de los comportamientos escolares violentos; establecer acciones disciplinarias graduales y consistentes y contenerlas en una política antiviolencia escolar que pueda ser sumada al Código de Convivencia.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

GLOSARIO

ACCIÓN REPARADORA

Toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente.

ACOSO FÍSICO

Es el tipo de acoso más común que tiene como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras y en ocasiones, se produce también el robo o daño intencionado de las pertenencias de las víctimas. *Comité Distrital de Convivencia Escolar, Bogotá, 2022*

ACOSO PSICOLÓGICO

En este caso existe una persecución, intimidación, chantaje, manipulación y amenazas a la otra persona. Son acciones que dañan la autoestima de la víctima y fomentan su sensación de temor. Adicionalmente, estas agresiones son difíciles de detectar por parte de las y los docentes o personas cuidadoras

Manifestación de la violencia sexual en la cual una persona con un estatus de superioridad solicita actos de naturaleza sexual, para sí misma o para otras personas, a quienes están bajo su autoridad, aprovechándose de su situación de poder. Este puede visibilizarse en cuanto a edad, sexo o posición laboral, social, familiar o económica. El acoso sexual puede involucrar hostigamiento, persecución física, verbal o psicológica, amenazas y acoso virtual.

ACOSO SEXUAL

En el contexto laboral, según la Ley 2365 de 2024, se entiende por acto sexual todo acto de persecución, hostigamiento o asedio, de carácter o connotación sexual, lasciva o libidinosa, que se manifieste por relaciones de poder de orden vertical u horizontal, mediadas por la edad, el sexo, el género, orientación e identidad sexual, la posición laboral, social, o económica, que se dé una o varias veces en contra de otra persona en el contexto laboral y en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Ley 2365, Colombia, 2024*

ACOSO SOCIAL

Pretende aislar a la víctima del resto del grupo, ignorándola, aislándola y excluyéndola del resto. Puede ser directo: excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo o indirecto: ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o hacer ver que no está ahí. *Comité Distrital de Convivencia Escolar, Bogotá, 2022*

ACOSO VERBAL

Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas. *Comité Distrital de Convivencia Escolar, Bogotá, 2022*

AGRESIÓN

Acto intencional hacia otra persona para hacerle daño sea físico, emocional o social.

ASIMETRÍA DE CONOCIMIENTOS

El abusador en general cuenta con mayores conocimientos que su víctima sobre la sexualidad y las implicancias de un involucramiento sexual (*Ochotorena, Madariaga, 1996 citado en UNICEF, 2018*).

Encargado Territorial de Entornos Protectores

+57 310 710 1196

[✉ eprotectorescolegiosrccve@arcol.org](mailto:eprotectorescolegiosrccve@arcol.org)

GLOSARIO

ASIMETRÍA DE GRATIFICACIÓN

El abusador sexual actúa para su gratificación sexual. Aun cuando intente generar excitación en la víctima, siempre se relaciona con el propio deseo y necesidad, nunca con los deseos y necesidades de la víctima. *(Ochotorena, Madariaga, 1996 citado en UNICEF, 2018).*

ASIMETRÍA DE PODER

Puede derivar de la diferencia de edad, roles, fuerza física y/o de la capacidad de manipulación psicológica del abusador de modo que niños, niñas y adolescentes son colocados en una situación de vulnerabilidad y dependencia. Puede, además, darse con una fuerte dependencia afectiva que hace aún más vulnerable a la víctima. *(Ochotorena, Madariaga, 1996 citado en UNICEF, 2018).*

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática

EXPLOTACIÓN SEXUAL

Es una categoría del abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil. *Save the Children, 2001.*

ENFOQUE RESTAURATIVO

Perspectiva frente a las faltas cometidas por los estudiantes, en donde se busca la reparación integral de quienes han sido víctimas de agresiones, situaciones, delitos o faltas, así como de los agresores o sujetos activos de las mismas, poniendo el acento en la atención a las necesidades de todos ellos, antes que a acciones punitivas.

FACTORES DE PROTECCIÓN

Son aquellos que propician que la persona pueda y sepa reaccionar ante el riesgo, con lo que disminuyen las posibilidades que suceda. Estos factores de protección se relacionan directamente con capacidades como: autocuidado, tomar decisiones, límites. Son atributos o rasgos individuales, familiares o socioculturales, que inhiben, reduce o atenúa una situación de riesgo.


FACTORES DE RIESGO

Condiciones personales, familiares o sociales que se viven en lo cotidiano y que influyen en la conducta y en las decisiones de las personas, haciendo que la persona se encuentre en mayor riesgo y vulnerabilidad.

HABILIDADES PARA LA VIDA

Son capacidades y recursos personales, interpersonales, cognitivos, emocionales y físicos, que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir con su entorno y lograr que éste cambie. Como ejemplos de habilidades para la vida individuales se pueden citar las estrategias para la toma de decisiones y la solución de problemas, las habilidades de comunicación y de relación interpersonal y la facultad para manejar las emociones y el estrés.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

GLOSARIO

HOSTIGAMIENTO ACADÉMICO

Es el maltrato cruel que exhibe una autoridad o un docente contra uno o varios estudiantes con el fin de maltratarlo o humillarlo. *Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 64.3. de la LOEI. Republica de Ecuador.*

MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO

Es el hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, desprecio, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. *UNICEF, 2000.*

MALTRATO FÍSICO

Es toda acción que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetitivo, se manifiesta mediante golpes o lesiones aplicados al niño, niña o adolescente con violencia. *UNICEF, 2000.*

MALTRATO INFANTIL

Se considera toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad. *Save the Children, 2001.*

MEDIACIÓN.

Es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas acuden voluntariamente a una tercera persona, imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes (De Armas, 2003). En este proceso la solución no se impone por terceras personas, sino que es creada por las partes (Rozenblum, 1998). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar, (2013), Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Guía 49. Colombia*

NEGLIGENCIA Y ABANDONO FÍSICO

Es una situación en la que las necesidades físicas básicas del niño, niña o adolescente (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados de salud) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que coincide con el niño. *Save of Children, 2001*

OBSERVADORES

Persona(s) que observan los comportamientos que genera el acosador sobre el acosado. Su papel juega un rol importante en el fenómeno del acoso escolar ya que su actuación puede estar enfocada en: ignorar la situación, unirse a la agresión y participar de ésta, o ayudar a detenerla. Son un foco de acompañamiento importante en el tema de prevención del acoso escolar.

RE-VICTIMIZACIÓN.

Proceso (intencional o no) por el cual se solicita a la víctima que explique varias veces lo sucedido, lo que afecta su dignidad y su sentido de privacidad. La revictimización puede darse de diferentes maneras: rememoración del hecho de violencia, repetición de interrogatorios, múltiples valoraciones o exámenes, divulgación del hecho a los medios, etc. Usualmente se da con la intención de hacer que el niño, niña o adolescente mantenga su versión o historia sobre la situación experimentada, como parte del proceso de investigación.

Encargado Territorial de Entornos Protectores

+57 310 710 1196

[✉ eprotectorescolegiosrccve@arcol.org](mailto:eprotectorescolegiosrccve@arcol.org)

GLOSARIO


TOCAMIENTOS

Acciones físicas no deseadas e invasivas que involucran el contacto con el cuerpo de una persona sin su consentimiento.

VIOLENCIA ESCOLAR

Se entiende por violencia escolar aquellas conductas deliberadas que se suscitan en el seno de la comunidad educativa y que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, emocional o psicológico al o los estudiantes en el marco de las relaciones que se dan al interior de la institución educativa. se reconoce como formas de violencia la física, psicoemocional, simbólica, sexual, social, de género, a través de medios digitales o cibernéticos. Ésta puede desarrollarse dentro o fuera de la institución. *Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 64.1. de la LOEI. Republica de Ecuador*

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org

REFERENCIAS

Boletín de salud mental, conducta suicida y subdirección de enfermedades no transmisibles.
Bogotá D.C, (2018)

Cañón Buitrago SC. Citado en la Encuesta Nacional de Salud Mental – ENSM, (2015)

Comité Distrital de Convivencia Escolar, (2022), Colombia.

Sistema Nacional de Convivencia Escolar, (2013), Guías pedagógicas para la convivencia escolar, Guía 49. Colombia.

Millé, Carmen. (2017). Dependencias, raíces ante la incertidumbre. Alemania: Editorial Académica Española

Ministerio de Educación (2020), Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo: Republica de Ecuador.

Ministerio de Salud (2016), Abecé de la prevención y atención al consumo de sustancias psicoactivas. Colombia

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC,) página enticconfio. Recuperado de Poder Digital | En TIC confío (enticconfio.gov.co)

Montorio, Ignacio. y García, María del Mar (2017). Programa de intervención para el tratamiento de las autolesiones no suicidas en población adolescente. España. Universidad Autónoma de Madrid.

Modulo estrategia respuesta integral de orientación pedagógica RIO-P

Programa Nacional Escuela Segura (2010), Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación primaria. México


Protocolo para el abordaje pedagógico de situaciones de riesgo en el marco de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. Colombia

Save the Children. (2001). Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales. edición 1.

UNICEF. (2018). Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia. Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia; Lineamientos para su abordaje interinstitucional 1ª edición, Buenos Aires.

UNICEF. (2000). Maltrato infantil en Chile. Recuperado de: Portada Maltrato (unicef.cl)

Encargado Territorial de Entornos Protectores


 +57 310 710 1196


 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org



Entornos protectores

Encargado Territorial de Entornos Protectores

 +57 310 710 1196

 eprotectorescolegiosrccve@arcol.org